

FORMATO DE PLANEACIÓN GUÍA DE TRABAJO	
CÓDIGO ACCIÓN:	
NOMBRE Y/O TEMA:	Realización de diagnóstico y clasificación de riesgos educativos con Instituciones educativas.
RESPONSABLE:	Johanna Barrientos
DURACIÓN	2 horas
FECHA:	Abril 2025
OBJETIVO PEDAGÓGICO	Realizar un análisis colaborativo de amenazas, elementos expuestos, factores protectores y factores de riesgo en el entorno escolar con enfoque de derechos.
PÚBLICO OBJETIVO	Integrantes del Comité GIRE, directivos, docentes, población estudiantil (NNAJ), administrativos, representantes de padres de familia, representantes de la comunidad y demás comunidad educativa.
ACTIVIDADES	DESARROLLO
1. MOMENTO 0: INTRODUCCIÓN	Realice una presentación de la agenda así: Momento 1. Deslinde conceptual Objetivo de la gestión integral del riesgo escolar Amenaza y su clasificación

	Vulnerabilidad y las 7 dimensiones Capacidades Riesgos Enfoque de género, salud mental y discapacidad Factores de riesgo y factores protectores Momento 2. Cartografía social Identificación de amenazas, elementos expuestos, factores protectores y factores de riesgo.
2. MOMENTO 2: CARTOGRAFÍA SOCIAL	Actividad No. 1 – Cartografía Social (momento de la exploración) – Tiempo máximo: 30 a 45 minutos La idea es que los y las participantes creen equipos de trabajo (entre 8 y 16 equipos) y realicen un recorrido mental por la comunidad, para identificar lugares, elementos y aspectos importantes que se encuentran presentes al interior de la escuela y su entorno. <i>Es esencial que todos y todas participen.</i> En primer lugar, explique los pasos para desarrollar esta actividad: Objetivo: Construir un mapa colectivo de las amenazas que existen en el territorio y elementos expuestos o factores de riesgo, con el propósito de generar una lectura colectiva y participativa del territorio y una reflexión frente a la gestión del riesgo. 1. Entre todos y todas vamos a dibujar el croquis del municipio, del barrio o de la IE (incluido el entorno), ubicando los principales hitos del territorio que sirvan de

referente geográfico (es decir los factores de riesgo), en un papel bong o varios (como deseen los y las participantes).

Primero, solicite la definición de un croquis donde se delimite el territorio (municipio, barrio o escuela – entorno de la escuela), en un papel bond (se dispondrá de colores, marcadores, lápices y plastilina), y en este ubicarán los lugares, elementos y aspectos representativos, presentes en el territorio (identificados en las convenciones).

Para ello, es imprescindible establecer las convenciones cartográficas a utilizar en este ejercicio, conforme al contexto del territorio. A continuación, se presentan algunas convenciones generales; no obstante, los y las participantes tienen la libertad de sugerir otras en caso de que estas no sean apropiadas.

CONVENCIONES



Fuente: Propia.

Se aconseja limitar la cantidad de convenciones para evitar complejidades, por lo que se deben seleccionar las más pertinentes o proponer otras que guarden

relación con el entorno natural, tanto rural como urbano (como ríos, quebradas, bosques, parques, hospitales, escuelas, caminos, entre otros como sitios de consumo de sustancias psicoactivas), es decir aquellas condiciones o elementos ambientales y la infraestructura esencial y comunitaria existente en el territorio.



Fuente: UNGRD, 2021.

La tabla de convenciones (íconos) puede ser dibujada en el papel, para que permita a otras personas identificar fácilmente lo que están indicando allí, también las pueden numerar y hacer una lista. Como resultado, se obtendrá su mapa comunitario.

Para guiar la ubicación de los principales hitos del territorio que sirvan de referente geográfico.

2. Entre todos y todas vamos a identificar las principales amenazas en ese territorio, partiendo desde lo cotidiano, y definir qué parte del territorio se vería afectada (Amenazas de diferentes tipos: naturales, socionaturales, antrópicas, género, salud mental, etc.)

¿Cuáles son las amenazas que puedo encontrar en los lugares que recorro a diario?
¿Qué lugares generan temor, angustia o zozobra a la comunidad educativa en mi territorio? Con ello, identifiquemos que amenazas podrían estar asociadas a estos lugares.

Explicación: En este punto, se ampliará el ejercicio de la cartografía a través de la identificación de amenazas que se encuentren en el territorio y que puedan incidir en la continuidad educativa de los participantes. Para ello, se sugiere que los y las participantes, una vez hayan identificado los lugares principales del territorio, se identifiquen las amenazas existentes demarcando las zonas, lugares o sectores donde podrían presentarse (utilice formas que representen áreas como los círculos o figuras sin forma rígida).

Se sugiere entonces que mientras se identifican las amenazas se puedan ir haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles creen que son las situaciones de contexto que amenazan la vida e integridad de los NNA?
- ¿Creen que los NNA enfrentan amenazas diferenciales en función de su género? ¿Cuáles?
- ¿Creen que los NNA enfrentan amenazas distintas en función de su edad? ¿Cuáles?
- ¿Creen que los NNA con discapacidad enfrentan amenazas específicas o mayores barreras? ¿Cuáles? ¿Existen amenazas que agravan la exclusión o el aislamiento de estos estudiantes?

Nota: Esté atenta/o a promover activamente la participación de mujeres y niñas. Esto incluye mediar, en caso necesario, para que sus voces sean consideradas en la



**OPCIÓN
LEGAL**

unicef 
para cada infancia

selección de los elementos representados y que no se reproduzcan dinámicas de silenciamiento o subrepresentación.

3. Entre todos y todas vamos a identificar los principales factores de riesgo existentes, dentro y fuera de la escuela, así como los factores protectores dentro y fuera de la escuela.

Se debe identificar riesgos en el entorno escolar, incluyendo factores ambientales (ríos, fallas geológicas, laderas, árboles, drenaje), tecnológicos y antrópicos (industrias, estaciones de gas, vías de alto tráfico), y sociales (violencia, asentamientos precarios, uso anterior por actores armados).

También es clave reconocer lugares significativos para mujeres, niñas y personas cuidadoras, como casas de la mujer, zonas de cuidado o espacios comunitarios (factores protectores).

Al interior del plantel, se deben identificar zonas inseguras, situaciones de violencia o acoso, y visibilizar factores protectores, como mobiliario adecuado, rutas de evacuación, espacios seguros y presencia de adultos de confianza.

4. Entre todos y todas vamos a identificar los elementos expuestos: grupos poblacionales vulnerables, actividades productivas, entidades e instituciones presentes en el territorio.

Ubicar en el croquis los grupos poblacionales y actores sociales presentes (pueblos étnicos, migrantes, personas con discapacidad, organizaciones o actores de riesgo).

	Además, se deben reconocer las actividades económicas del territorio y las tareas de cuidado, visibilizando el trabajo no remunerado que recae principalmente en mujeres y adolescentes. Finalmente, es importante identificar instituciones y servicios del territorio, su accesibilidad y si tienen enfoques diferenciales (género, discapacidad, psicosocial), para fortalecer la prevención y respuesta ante emergencias. 5. Socialización del resultado de la cartografía social. Finalmente, el resultado de la cartografía de tres (3) equipos de trabajo, se expone en plenaria para identificar las afinidades y diferencias entre ellas, en últimas, exponer las visiones particulares de los diferentes grupos. En cada una de las exposiciones, es importante que cada grupo realice un análisis general de lo que ocurre en la comunidad a partir de lo observado, rescatando aspectos de la escuela, elementos ambientales, ubicación de viviendas, lugares públicos, vías de acceso, entre otros.
2. EVALUACIÓN:	Como valoración del espacio, la/el facilitador presenta las siguientes preguntas una a una, con el propósito de estimular la discusión y el debate en el grupo. Cada pregunta se plantea con el objetivo de fomentar un análisis reflexivo y participativo por parte de los y las participantes. • ¿Qué aprendimos? • ¿Cuál es nuestra lectura del territorio después del ejercicio? • ¿Cuál es el nivel de exposición a riesgos en nuestro territorio?

	¿Cuál es la importancia de identificar y priorizar los eventos relacionados con las amenazas?
3. ACUERDOS DE TRANSFORMACIÓN:	Finalmente, se propone llegar a acuerdos que faciliten el desarrollo de las acciones, tales como proyecciones, acuerdos de participación, cronograma en donde se contemplen espacios de reunión, participación de los estudiantes, escenarios de socialización posibles, entre otros.
4. MATERIALES	Colores, marcadores gruesos de colores x16, marcadores delgados negros x16, papel bond (blanco) x16, hojas de colores (1 block), hojas blancas x16, esferos x16, cinta de enmascarar gruesa, pots.it de diferentes colores (un paquetico) y otros elementos que se consideren. La cantidad dependerá del número de participantes y municipios. Videobeam y extensión eléctrica (elementos electrónicos o tecnológicos para proyectar la PPT)
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2023). Colibrí, hoy aprendí... Orientaciones pedagógicas para construir una educación resiliente. Primera edición: Bogotá, Colombia. - UNICEF (s.f.). Guía Metodológica de Talleres. https://www.unicef.org/colombia/media/3091/file/Gu%C3%ADa%20de%20talleres.pdf



OPCIÓN
LEGAL



- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres [UNGRD] (2010). Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Primera edición: Bogotá, Colombia.
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres [UNGRD] (2021). Formato Plan Comunitario para la Gestión del Riesgo.