

LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA

CONCEPTOS BÁSICOS EN GESTIÓN
INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR



Apoyado por:



Financiado por:



LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA

Una alianza que llega a los departamentos de Arauca, Chocó, Nariño y Norte de Santander para promover el derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes.

Apoyado por:



Financiado por:

AGENDA



Momento 1. Deslinde conceptual

Gestión Integral del Riesgo Escolar

AVRC: Amenaza – Vulnerabilidad – Riesgo - Capacidades

Enfoque de Género

Enfoque de Salud mental

Enfoque de Discapacidad

Factores de riesgo y factores protectores

Momento 2. Actividad de Cartografía Social

Identificación de amenazas y elementos expuestos

Reconocimiento de factores de riesgo y factores protectores

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**



Apoyado por:



Financiado por:



Gestión Integral del Riesgo Escolar



La Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE) es un proceso intersectorial basado en la identificación, planeación, implementación y monitoreo de los procesos en la gestión integral de riesgos en los ambientes escolares de cara a reducir la vulnerabilidad e incrementar la resiliencia en las comunidades educativas mediante la generación de conocimiento, planeación, ejecución de acciones promotoras de ambientes educativos seguros, protectores y promotores del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y comunidades educativas.

Circular 19 de 2022

Su objetivo se basa en salvar vidas y garantizar la continuidad educativa

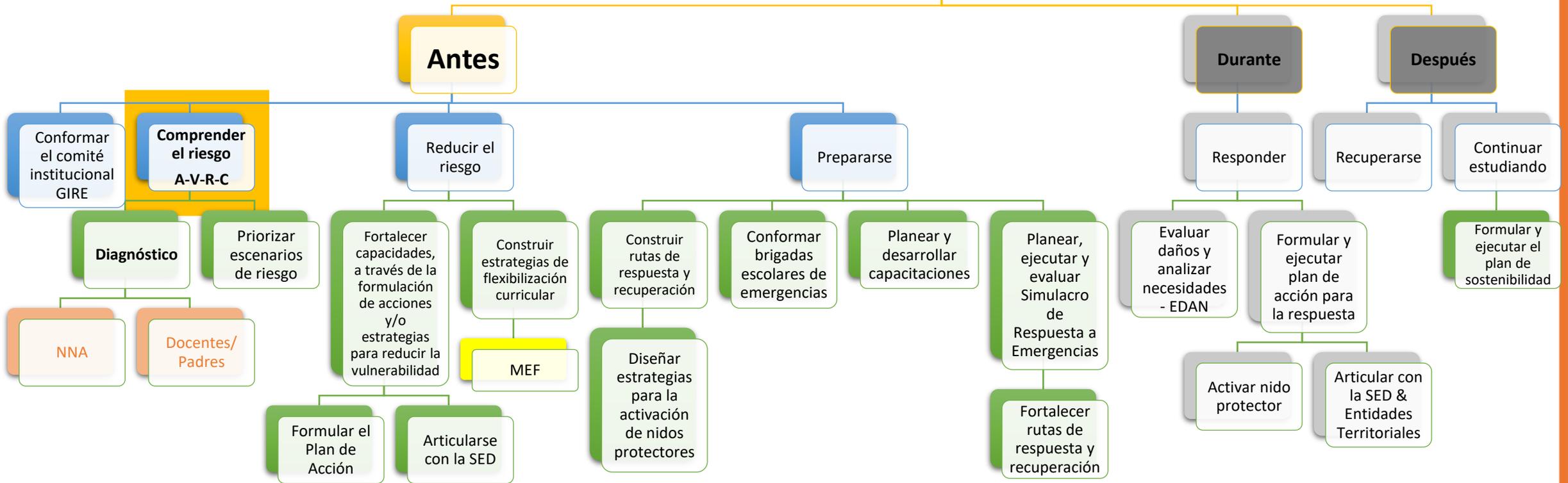
**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**



Formulación e implementación de un PGIRE

LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA

Pasos para gestionar los riesgos escolares



Apoyado por:

Financiado por:



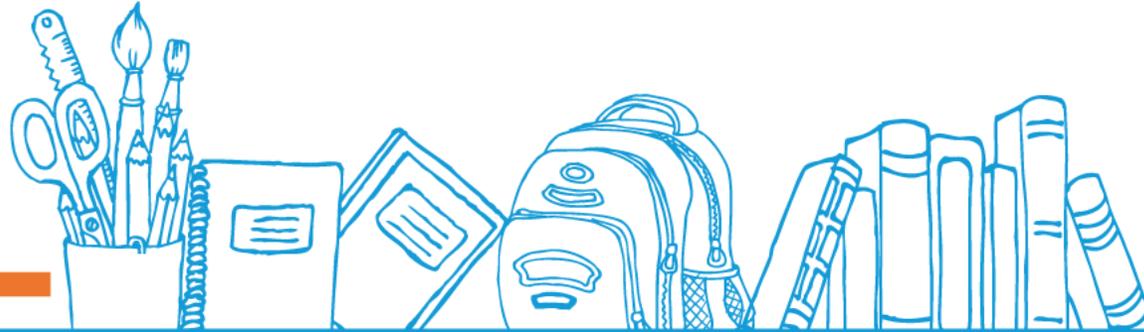
Aprendamos haciendo

1. Deslinde Conceptual: Gestión Integral del Riesgo Escolar
2. Diagnóstico de riesgos escolares existentes

Apoyado por:



Financiado por:



¿Cómo definirían Ustedes la palabra "amenaza"?

Apoyado por:



Financiado por:

Amenaza

Cualquier evento, fenómeno o acción que tiene el potencial de causar daño o afectar negativamente a las personas, el medio ambiente, la infraestructura o la sociedad en general.

¿Cómo se clasifican?

Clasificación según su origen:

- ❖ Naturales
- ❖ Socionaturales
- ❖ Humanos intencionales
- ❖ Humanos no intencionales (Tecnológicos)
- ❖ Biológicas
- ❖ Amenazas psicosociales
- ❖ Relacionadas con género



Apoyado por:



Financiado por:



Clasificación de la Amenaza por su Origen

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA



Amenazas de Origen Natural:
Surgen sin intervención humana y pueden estar relacionadas con **procesos geológicos, meteorológicos, hidrológicos, biológicos y cósmicos de la tierra**. Como las marejadas, nevadas, tormentas eléctricas, huracanes, erupciones volcánicas, tsunamis y sismos.



Amenazas de origen socionatural:
Resultan de la combinación de fenómenos naturales con la intervención humana. Es decir, se originan por procesos naturales, pero **su impacto o frecuencia aumenta debido a actividades humanas** como la deforestación, la urbanización descontrolada o el cambio climático. Como las avenidas torrenciales, inundaciones, deslizamientos, incendios forestales y sequías.



Amenazas de origen biológico:
Son aquellas **causadas por organismos vivos** que pueden afectar la salud humana, animal o vegetal, así como el equilibrio ecológico. Estas amenazas pueden presentarse de manera natural o ser agravadas por la actividad humana. Como las epidemias, brotes de enfermedad, ataque de abejas, picaduras y mordeduras de animales.

Apoyado por:

Financiado por:

Clasificación de la Amenaza por su Origen

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA



Amenazas de origen antrópico intencional:

Aquellas provocadas directamente por la **acción humana con la intención de causar daño** o perjuicio a personas, el medio ambiente o la infraestructura. Estas amenazas pueden generar desastres graves y suelen estar relacionadas con conflictos armados, terrorismo, delincuencia y otros actos deliberados.



Amenazas de origen antrópico no intencional:

Son aquellas causadas por la actividad humana **sin la intención de provocar daño**, pero que pueden generar consecuencias negativas para las personas, el medio ambiente o la infraestructura. Estas amenazas suelen estar relacionadas con errores humanos, fallas tecnológicas, accidentes industriales y problemas derivados del crecimiento descontrolado de las ciudades.



Ejemplo: Amenazas de Origen Tecnológico:

Entre los eventos tecnológicos que pueden ocurrir se encuentran: derrames de hidrocarburos, fugas, incendios, explosiones, accidentes en el transporte y colapsos estructurales.

Apoyado por:

Financiado por:

Amenazas antrópicas intencionales

Violencias basadas en género: Son aquellas formas de violencia (físico, sexual o psicológico) o desigualdad que afectan a personas según su **identidad de género o su orientación sexual.**

- Acoso sexual
- Abuso sexual
- Matrimonio infantil y uniones tempranas
- Mutilación genital femenina
- Violencia sexual contra NNA
- Trata de personas con fines de explotación
- Reclutamiento forzado
- Embarazo forzado

¿Cómo se ven estas violencias?



Cuando hacen chistes sexistas que me hacen sentir inferior

Cuando no puedo jugar lo que me gusta por mi género.

Cuando tengo que hacer todas las labores de mi casa por ser mujer

Cuando creen que soy muy sensible por mi periodo

Cuando no puedo llorar por ser niño



Apoyado por:



The global fund for education in emergencies

Financiado por:

Perspectiva de Género

Existen **relaciones de poder entre hombres y mujeres**, y entre otras identidades de género y orientación sexual, que por lo general han favorecido a los hombres como grupo, y han sido **desiguales o discriminatorias** para las mujeres, personas LGBTIQ+, comunidades racializadas o en condición de desigualdad.

Estas diferencias **no son naturales**, sino que se han creado a lo largo de la historia y por la forma en que funciona la sociedad. Son parte de cómo las personas somos formadas y tratadas.

Estas relaciones de género están **presentes en todos los espacios de la vida** (la familia, la escuela, el trabajo, etc.) y se **conectan con otras desigualdades**, como las que tienen que ver con la edad, la clase social, la etnia o la religión.

La perspectiva de género nos ayuda a comprender que estas ideas son en su mayoría desiguales, pero que a su vez se pueden cambiar y podemos crear entornos más equitativos y gozar de los mismos derechos



Apoyado por:

Financiado por:

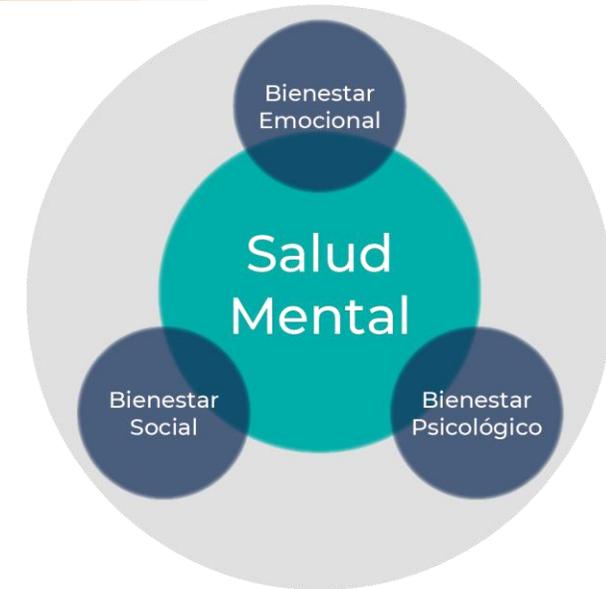


Salud Mental

La salud mental es el estado de bienestar emocional, psicológico y social de una persona. Afecta cómo piensa, siente, actúa y se relaciona con los demás.

Cuando la salud mental se ve afectada de forma prolongada o intensa, puede dar lugar a un trastorno mental. Pero no todas las dificultades emocionales son trastornos: es normal tener momentos de tristeza, estrés o miedo.

El problema surge cuando esos síntomas persisten y afectan la vida diaria.



Apoyado por:



Financiado por:



Amenazas antrópicas



- Amenazas antrópicas con impacto en la salud mental:
Amenazas psicosociales

Aquellas que afectan la salud mental y el equilibrio emocional de las personas debido a factores sociales, laborales o personales.

Como:

- Consumo de SPA
- Acoso y violencia psicológica (bullying)
- Ciberacoso
- Violencia intrafamiliar

Apoyado por:

Financiado por:

Discapacidad

La **discapacidad** surge cuando una persona con una condición física, mental, intelectual o sensorial encuentra **barreras que le impiden participar plenamente en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.**

No es la silla de ruedas lo que limita, es la escalera sin rampa.

No es la sordera el problema, es la falta de intérprete.

La participación activa de las personas con discapacidad, el acceso a información clara y la adaptación de los entornos, planes y respuestas ante emergencias son esenciales para proteger su vida y apoyar su autonomía. Solo si aplicamos un enfoque inclusivo, que elimine barreras y valore las capacidades de todas las personas, podremos construir comunidades más seguras y preparadas frente al riesgo.



UNICEF LACRO/2019

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**



NRC CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



**OPCIÓN
LEGAL**

PLAN
INTERNACIONAL
Por la niñez en Colombia

unicef
para cada infancia

Financiado por:

**EDUCATION
CANNOT
WAIT**
The global fund for education in emergencies

Tipos de Discapacidad:

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA



Discapacidad física:

- Afecta la movilidad y puede requerir apoyos para la evacuación.



Discapacidad sensorial:

- **Discapacidad Visual** y **discapacidad auditiva**, que afecta la recepción de información y alertas. Al igual que la **sordoceguera** la cual es clasificada como una discapacidad única.
- **Discapacidad intelectual/cognitiva**: Afecta la comprensión de situaciones complejas y respuesta ante emergencias.



Discapacidad psicosocial:

- Relacionada con condiciones de salud mental que pueden intensificarse en situaciones de estrés.

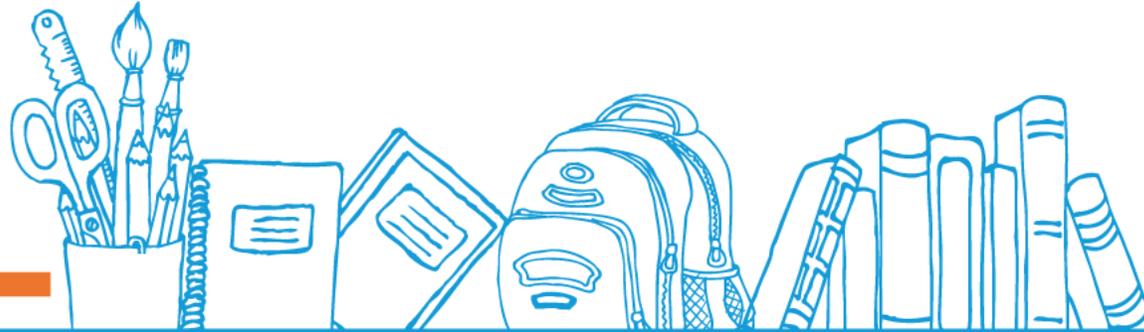


Múltiple:

- Combinación de dos o más tipos de discapacidad.

Apoyado por:

Financiado por:



¿Cómo definirían Ustedes la palabra "vulnerabilidad"?

Apoyado por:



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Corporación
Infancia y Desarrollo



OPCIÓN
LEGAL



Por la niñez en Colombia



para cada infancia



The global fund for education in emergencies

Financiado por:

Vulnerabilidad y Exposición

La **Vulnerabilidad** es la susceptibilidad o condición que hace que una comunidad sea **más propensa a sufrir daños** cuando ocurre un evento peligroso.

La **Exposición** es la **presencia** de personas, viviendas, escuelas u otros elementos **en zonas** donde puede ocurrir un peligro, como una inundación o un deslizamiento.

El impacto de una amenaza depende de la vulnerabilidad de los elementos expuestos



Apoyado por:



Financiado por:



Las Siete (7) Dimensiones de la Vulnerabilidad



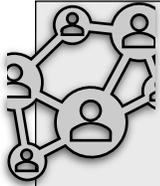
V. Física: Se relaciona con el tipo, estado y ubicación de la infraestructura educativa y otras infraestructuras. Como el tipo de construcción y edad de la construcción.



V. Ambiental: Aumenta cuando causamos impactos negativos en el medio ambiente. Como la explotación y mal uso de los recursos naturales, la deforestación y la disposición inadecuada de residuos sólidos.



V. Económica: Estos factores reducen la capacidad de las comunidades para enfrentar riesgos y las hacen más vulnerables. Como las situaciones de pobreza, desempleo, estrato socioeconómico y uso inapropiado de los recursos



V. Social: Surge de la participación comunitaria, la equidad de género y la presencia de personas con condiciones vulnerables. Como problemas como la marginación, individualismo, desplazamiento, exclusión y violencia



V. Cultural: Estos factores influyen en cómo la comunidad enfrenta o ignora las amenazas. Incluyen la percepción colectiva del riesgo, la memoria colectiva, prácticas éticas y la cultura de la realidad.



V. Educativa: Surge de baja calidad de la educación y la formación en gestión del riesgo, como la falta de información y educación, bajos niveles de comprensión.



V. Institucional: Se manifiesta cuando las oficinas territoriales carecen de capacidad técnica, los funcionarios actúan con desidia o hay negligencia en invertir recursos. Como la planificación del desarrollo inadecuada, ausencia de organismos de socorro y carencia de puestos de salud.

Vulnerabilidad Total = V. Física + V. Ambiental + V. Económica + V. Social + V. Cultural + V. Educativa + V. Institucional

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**





SEGÚN LA DECLARACIÓN DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS 1/20, DE 9 DE ABRIL DE 2020:

"Dada la naturaleza de la pandemia, los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales deben ser garantizados sin discriminación a toda persona bajo la jurisdicción del Estado y, en especial, a aquellos grupos que son afectados de forma desproporcionada porque se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, como son las personas mayores, las niñas y los niños, las personas con discapacidad, las personas migrantes, los refugiados, los apátridas, las personas privadas de la libertad, las personas LGBTI, las mujeres embarazadas o en periodo de post parto, las comunidades indígenas, las personas afrodescendientes, las personas que viven del trabajo informal, la población de barrios o zonas de habitación precaria, las personas en situación de calle, las personas en situación de pobreza, y el personal de los servicios de salud que atienden esta emergencia".



Es clave reconocer que las niñas, niños, adolescentes, mujeres, hombres y personas con identidades diversas enfrentan vulnerabilidades específicas que muchas veces son invisibilizadas o consideradas normales en la vida escolar y comunitaria.

LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA



Vulnerabilidad

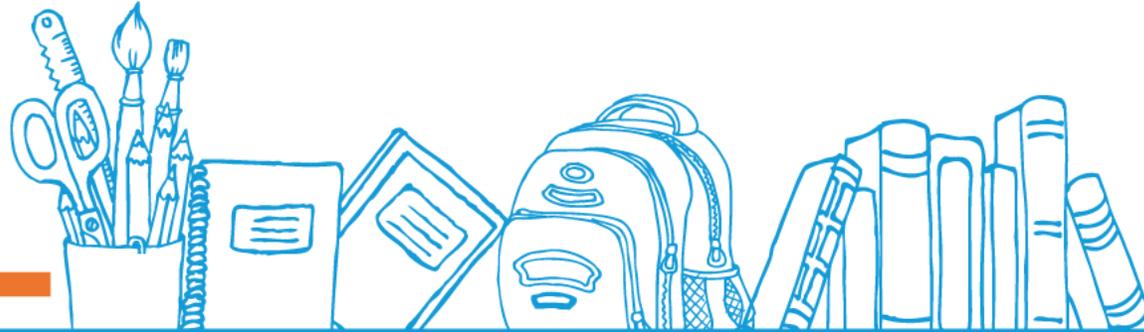
Estas condiciones no son iguales para todas las personas y están atravesadas por **desigualdades históricas** vinculadas al género, la edad, la etnia, la situación económica, la discapacidad, la orientación sexual o la situación migratoria.

Los **factores sociales y contextuales** también influyen en la vulnerabilidad de las personas. Entre ellos cabe destacar: la discriminación y la marginación, el aislamiento social, la degradación ambiental, la variabilidad climática, la pobreza, la falta de tenencia de tierras, la gobernanza deficiente, la etnia, la clase social, la casta, y la afiliación política o religiosa

Apoyado por:

Financiado por:





¿Consideran que la IE posee capacidades para gestionar los riesgos escolares? ¿Cuáles?

Apoyado por:



Financiado por:

Capacidades

La vulnerabilidad disminuirá en la medida en que las personas, comunidades o instituciones incrementen sus **capacidades**, entendidas éstas como la combinación de las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos disponibles que tiene una persona o una comunidad, podrá reducir su vulnerabilidad al riesgo de desastre.

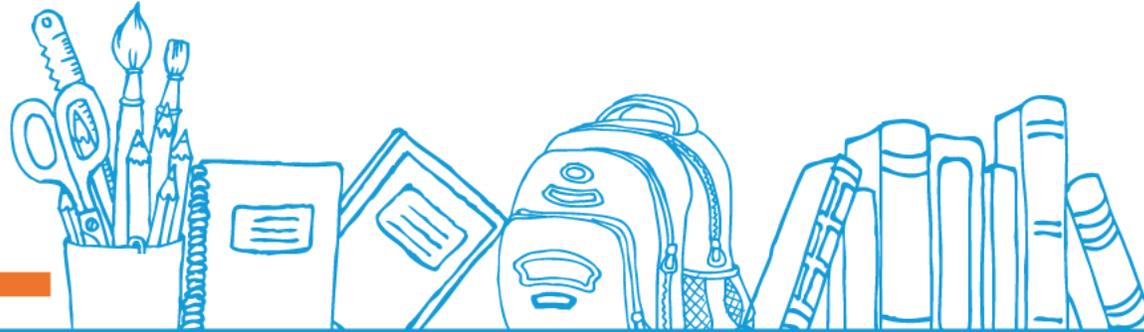
Si aumentamos las capacidades, podemos reducir la vulnerabilidad, y con ello reducir significativamente el riesgo, incluso ante amenazas muy fuertes.

LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA



Apoyado por:

Financiado por:



¿Cómo definirían Ustedes la palabra “riesgo”?

Apoyado por:



Financiado por:

Riesgo

Es la probabilidad de que una amenaza cause daño a personas, bienes, el medio ambiente o la sociedad en general.

Son los **daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse**, si la amenaza se materializa en una comunidad vulnerable.



Tipos de Riesgos Escolares



1. Afectaciones en las estructuras físicas o de servicios



2. Afectaciones en los recursos escolares



3. Afectaciones en el proceso pedagógico



4. Afectaciones en el clima de convivencia escolar

Ejemplo:

- Pérdida de vidas
- Afectación total o parcial de la infraestructura educativa
- Afectaciones psicosociales (alteraciones nerviosas y disminución de la atención)
- Exacerbación de explotación y abusos sexuales de NNAJ
- Exacerbación de deserción escolar
- Suspensión de las clases

Apoyado por:

Financiado por:

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**



Una vez identificada la amenaza, sus causas y las vulnerabilidades frente a esta, debemos pensar:
¿Cuáles podrían ser los efectos negativos (consecuencias o riesgos) si dicha amenaza llegará a ocurrir?



**Riesgo = Amenaza x Vulnerabilidad
Capacidades**

Si aumentamos las capacidades y reducimos la vulnerabilidad, podemos reducir significativamente el riesgo, incluso ante amenazas muy fuertes.

Entonces recordemos que el **riesgo** es el resultado de la interacción entre una amenaza y la vulnerabilidad de una comunidad y sus capacidades.

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**

Factores de Riesgo Vs. Factores Protectores

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA



Factores de riesgo son factores ambientales, experiencias o características individuales que aumentan la probabilidad de una consecuencia negativa.

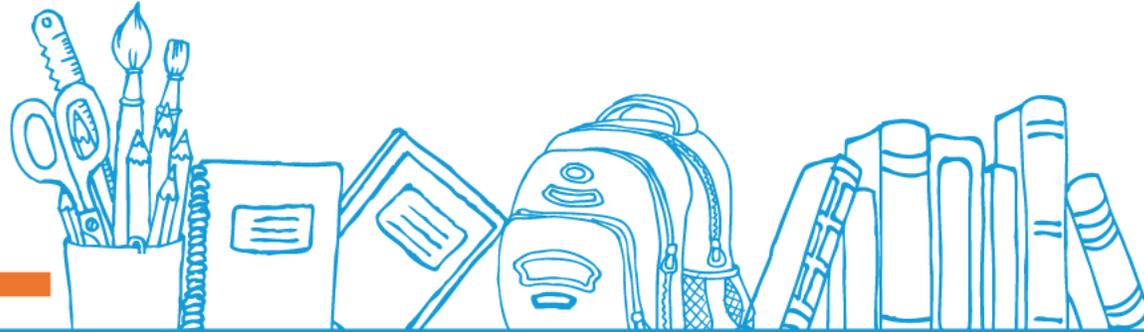
Factores de protección equilibran y amortiguan los factores de riesgo y reducen la vulnerabilidad de un niño o niña. Disminuyen la probabilidad de una consecuencia adversa.



Los factores de riesgo que puedan conllevar a una consecuencia dañina específica **varían dependiendo del contexto**. Los factores de riesgo y protección pueden también ser diferentes **dependiendo** de los factores compuestos tales como **la edad, el género y la discapacidad**.

Apoyado por:

Financiado por:



Actividad: Cartografía social

Apoyado por:



Financiado por:

Actividad 1. Cartografía social

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA

Objetivo: Construir un mapa colectivo de las amenazas que existen en el territorio y elementos expuestos, factores de riesgo y factores protectores, con el propósito de generar una lectura colectiva y participativa del territorio y una reflexión frente a la gestión del riesgo.

Paso 1. Conformaremos equipos de trabajo por municipio (16 grupos).

Paso 2. Entre todos y todas vamos a dibujar el croquis del municipio o territorio (incluido el entorno educativo de la IE), ubicando los principales hitos del territorio que sirvan de referente geográfico, en un papel bong.



Apoyado por:

Financiado por:

Paso 1. Conformar Equipos de Trabajo

Grupo 1 - Bucarasica	Grupo 2 - El Zulia No. 1	Grupo 3 - El Zulia No. 12	Grupo 4 - Los Patios No. 1
C.E.R. Agua Blanca C.E.R. La Curva I.E. Col Rafael Celedon I.E. La Sanjuana	I.E. Col Francisco de Paula Santander I.E. Inst Agrícola Risaralda I.E. Marco Fidel Suarez	I.E.R. Florentino Blanco I.E.R. La Angelita I.E.R. San José de Calasanz	I.E. Anna Vitello Hogar Santa Rosa de Lima I.E. Fe y Alegria I.E. La Garita
Grupo 5 - Los Patios No. 2	Grupo 6 - Pto Santander + San Cayetano	Grupo 7 - Sardinata No. 1	Grupo 8 - Sardinata No. 2
I.E. Once de Noviembre I.E. Patios Centro 2 I.E. Técnico Mario Pezzotti Lemus	I.E. Puerto Santander I.E. Cornejo I.E. Col Teodoro Gutierrez Calderón	C.E.R. El Recreo C.E.R. Las Mesas I.E.R. Nuestra Señora del Carmen I.E.R. San Gil	I.E.R. San Roque I.E. Alirio Vergel Pacheco I.E. Argelino Duran Quintero I.E. Monseñor Sarmiento Peralta
Grupo 9 - Sardinata No. 3	Grupo 10 - Tibú No. 1	Grupo 11 - Tibú No. 2	Grupo 12 - Tibú No. 3
I.E. Nuestra Señora de las Mercedes I.E. San Luis Beltrán I.E.R. La Divina Esperanza	I.E.R. Bertrania I.E.R. Puerto Barco I.E.R. Serpentina C.E.R. La Libertad	I.E. Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra I.E. Petrólea I.E. Horacio Olave I.E. Campo Dos	I.E. Francisco José de Caldas I.E. La Llana I.E.R. Kilometro 15
Grupo 13 - Tibú No. 4	Grupo 14 - Villa del Rosario No. 1	Grupo 15 - Villa del Rosario No. 2	Grupo 16 - Villa del Rosario No. 3
I.E.R. Tres Bocas I.E.R. La Angalia I.E. ETNOEDUCACION BARI	I.E. Inst Técnico Agrop Juan Frio I.E. Inst Técnico María Inmaculada I.E. La Frontera	I.E. Manuel Antonio Rueda Jara I.E. Presbítero Álvaro Suarez I.E. San Antonio	I.E. General Santander I.E. Luis Gabriel Castro

**LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA**



Paso 3. Identifiquemos amenazas

Amenazas				
Clasificación por origen		Fenómenos Amenazantes		
Natural: Asociadas a fenómenos físicos originados en procesos naturales	Meteorológicos	Heladas		
		Vendavales		
		Granizadas		
	Hidrológicos	Huracanes		
		Tsunamis		
	Geológicos	Erosión Costera y Ascenso en el Nivel del Mar		
		Actividad volcánica	Sismos	
Lahares				
Flujos y Oleadas Piroclásticas, Balísticos, Flujos de Lava y Avalancha de Escombros				
		Caída de Piroclastos (ceniza y lapilli) transportados por el Viento		
Socionatural: Asociadas con fenómenos físicos, resultado de la intervención humana		Inundaciones		
		Avenidas Torrenciales		
		Avalanchas		
		Sequías	Deforestación ocasionadas por la Explotación Minera	
		Fenómenos de Remoción en Masa	Deslizamientos	
			Erosión	
			Caída de rocas	
		Movimientos en masa		
		Incendios forestales		
Origen Antrópico/ Humano	Intencional: Buscan poner en peligro a las personas y desestabilizar la vida cotidiana	Violencia Generalizada: Asonadas, Protestas o Manifestaciones (vandalismo, sabotaje)		
		Conflicto Armado/ Terrorismo (atentados, bombas, secuestros)		
		Violencias basadas en género		
	No Intencional: Como los Tecnológicos (químicos, eléctricos, mecánicos, térmicos)	Derrame de Hidrocarburos (o otra sustancia peligrosa)		
		Aglomeración de Público		
		Incendio Estructural		
		Fugas o explosiones		
Biosanitarias	Epidemias	SARS CoV2 - COVID-19		
	Plagas	Sika Dengue		

LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA

Paso 4. Identifiquemos factores de riesgo en el entorno de la escuela:

- Proximidad a ríos, quebradas, canales, diques, fallas geológicas, laderas inestables, presencia de suelos inestables o saturados.
- Árboles grandes y aislados, presencia de pastizales o bosques, deterioro ambiental por mala explotación de recursos.
- Industrias, plantas agroindustriales, fábricas químicas, estaciones de gas, oleoductos, gasoductos, subestaciones eléctricas, edificios más altos contiguos, carreteras, terminales o aeropuertos.
- Basureros, rellenos sanitarios, mataderos, cementerios.
- Sectores con presencia de drogas, pandillas, bares, centros de tolerancia, centros de rehabilitación.
- Presencia militar o de actores armados, ocupación previa de la IE, asentamientos precarios, terrenos baldíos.
- Casas de la mujer, centros de apoyo o espacios comunitarios seguros, donde se realizan actividades protectoras, de liderazgo femenino o de cuidado

LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA

CONVENCIONES

 Volcán	 Vivienda
 Nevado-Montaña	 Minería
 Bosque	 Cultivo
 Oceano-Mar	 Carretera
 Río	 Salón Comunal
 Quebrada	 Iglesia
 Resguardo	 Derrumbe
 Comunidad Afro	 Conflicto armado
 Colegio-Escuela	 Hospital-Clinica
 Parque	

Identifiquemos factores protectores en el entorno de la escuela

Apoyado por:

Financiado por:

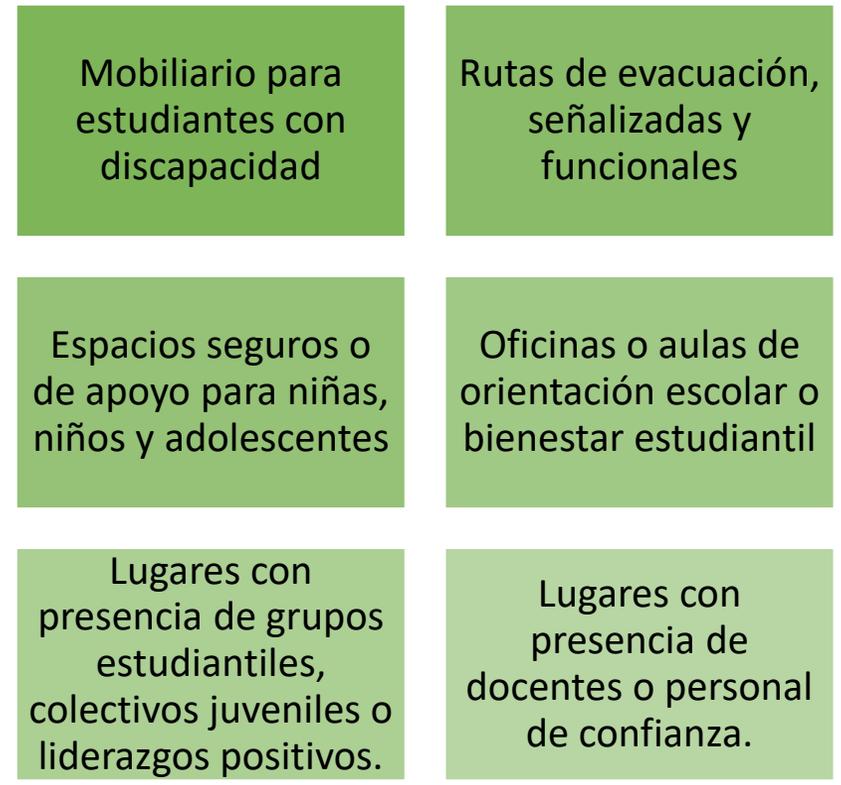


LA EDUCACIÓN NO DA ESPERA

Identifiquemos factores de riesgo al interior de la escuela:



Identifiquemos factores protectores al interior de la escuela:



Apoyado por:

Financiado por:



Paso 5. Identifiquemos elementos expuestos:

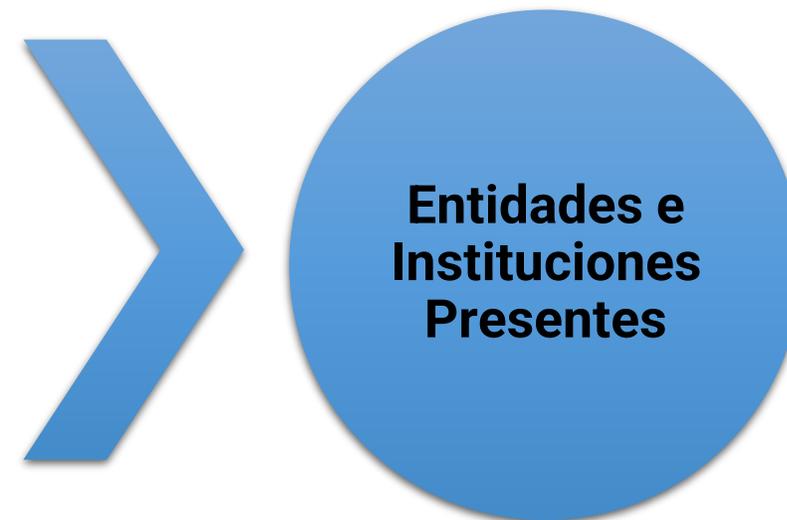
Miremos algunos ejemplos



- Comunidades afro
- Resguardos indígenas
- Población migrante
- Población desplazada
- Población víctima de conflicto
- Población con condición de discapacidad
- Grupos armados presentes
- Abusadores
- Otros

Actividades productivas

- Zonas de comercio
- Agricultura (cultivos)
- Ganadería
- Pesca
- Minería
- Refinerías
- Tareas de cuidado
- Otros



LA EDUCACIÓN
NO DA ESPERA

- Bomberos
- Cruz Roja
- Defensa Civil
- ICBF
- Policía
- Ejército
- Alcaldía
- Puestos de salud
- Lugares que presenten servicios con enfoque de género, discapacidad o atención psicosocial
- Otros

Apoyado por:

Financiado por:

Education Cannot Wait- MYRP II- Programa Multianual de Resiliencia Educativa

Apoyado por:



Financiado por: